

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN
BERCERITA MENGGUNAKAN KOMIK ELEKTRONIK TEMATIK
(Penelitian Tindakan Kelompok B di TK Setia Budhi Rangkasbitung)**



**SUCI APRILYATI RUIYAT
7516167711**

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN
BERCERITA MENGGUNAKAN KOMIK ELEKTRONIK TEMATIK
(Penelitian Tindakan Kelompok B di TK Setia Budhi Rangkasbitung)**



**SUCI APRILYATI RUIYAT
7516167711**

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN BERCEKITA MENGGUNAKAN KOMIK ELEKTRONIK TEMATIK

Suci Aprilyati Ruiyat
Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berbicara dengan bercerita menggunakan komik elektronik tematik di kelompok B TK Setia Budhi Rangkasbitung Kecamatan Rangkasbitung Kabupaten Lebak Provinsi Banten pada Tahun Pelajaran 2018/2019 dilaksanakan dari bulan Maret sampai Juni 2019. Berdasarkan hasil observasi permasalahan di kelompok B tahun di TK Setia Budhi masih kurang dalam berkomunikasi, baik dalam pengucapan kata/huruf, sedikitnya pembedaharaan kosakata anak, serta kurangnya kemampuan anak mengucapkan suatu kalimat dengan lancar, mengakibatkan anak belum dapat mengungkapkan gagasannya secara utuh.

Metode penelitian menggunakan Penelitian Tindakan yang mengacu pada model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc. Taggart. Menerapkan dua siklus dengan 10 pertemuan. Teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan menganalisis data dari wawancara, observasi dokumentasi selama penelitian untuk reduksi data, display data dan verifikasi data.

Penggunaan komik elektronik tematik membantu menjawab permasalahan keterampilan berbicara di TK Setia Budhi. Subyek penelitian sebanyak 13 anak, laki-laki lima anak dan perempuan delapan anak. Dari penelitian yang dilakukan ada peningkatan yang signifikan terhadap keterampilan berbicara anak usia 5-6 tahun . yaitu ada peningkatan dari pre-intervensi 33.4 % meningkat menjadi 60.4% dan meningkat lagi pada siklus II mencapai 80.4 % hingga dapat dinyatakan bahwa penggunaan komik elektronik tematik dapat memberikan solusi untuk meningkatkan keterampilan berbicara anak usia 5-6 tahun di TK Setia Budhi Rangkasbitung.

Kata Kunci : Keterampilan berbicara; bercerita; komik elektronik

Improving Students' Speaking Skill by Storytelling Using Thematic Electronic Comics

Suci Aprilyati Ruiyat
Early Childhood Education

ABSTRACT

This study aims to improve group B in speaking skills at TK Setia Budhi Rangkasbitung by storytelling using thematic electronic comics. The study was conducted in March to July 2019, based on observations of problems in group B at Setia Budhi Kindergarten, they were still lack in communication, both in pronunciation of words / letters and lack of children's ability to pronounce a sentence fluently. Those were caused by dissection of children's vocabulary and children could not express their ideas as a whole.

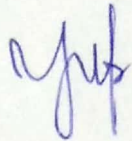
The research method used Action Research that refers to the Kemmis and Mc Class Action Research model. Taggart. Implemented two cycles with 10 meetings. The data analysis technique used in this study was qualitative by analyzing data from interviews, observing documentation during the study for data reduction, data display and data verification.

The use of thematic electronic comics helped answer the problem of speaking skills at Setia Budhi Kindergarten. The sample of this study were 13 childrens, five boys and eight girls. From the research conducted there was a significant increase in the speaking skills of children aged 5-6 years. There was an increase from pre-intervention 33.4% to 60.4% and then in second cycle reached 80.4%, it can be stated that the use of thematic electronic comics can provided solutions to improve the speaking skills of children aged 5-6 years at Setia Budhi Rangkasbitung Kindergarten.

Keywords: *Speaking skills; Storytelling; electronic comics*

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER

Pembimbing I



Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi

Tanggal : 14 - 02 - 2020

Pembimbing II

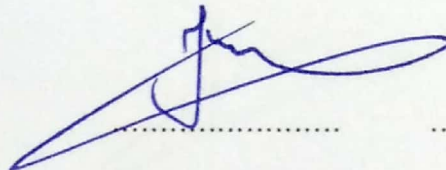


Dr. Karnadi, M. Si

Tanggal: 13 - 02 - 2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd

(Ketua)¹



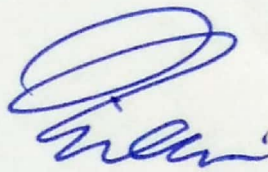
(Tanda Tangan)

17 - 2 - 2020

(Tanggal)

Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi

(Sekretaris)²



(Tanda Tangan)

14 - 02 - 2020

(Tanggal)

Nama : Suci Aprilyati Ruiyat

No. Registrasi : 7516167711


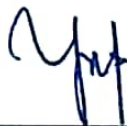



Tanggal Lulus :

¹ Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

² Koordinator Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

NAMA : Suci Aprilyati Ruiyat
No Registrasi : 7516167711
Angkatan : 2016/2017
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini)		14.02.2020
2	Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Pembimbing I)		14.02.2020
3	Dr. Karnadi, M.Si (Pembimbing II)		13-2-2020
4	Dr. Hapidin, M.Pd (Penguji)		13-2-2020
5	Dr. Sofia Hartati, M.Pd (Penguji)		14.02.2020

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Lengkap : **Suci Aprilyati Ruiyat**

NIM : 7516167711

Tempat/Tanggal Lahir : Bogor, 06 April 1991

Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita Menggunakan Komik Elektronik Tematik” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Lebak, 14 Februari 2020

Yang menyatakan,



Suci Aprilyati Ruiyat

NIM. 7516167711



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SUCI APRILYATI RUIYAT
NIM : 7516167711
Fakultas/Prodi : PASCASARJANA / PAUD
Alamat email : suciruihyat01@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA DENGAN BERCERITA MENGGUNAKAN KOMIK

ELEKTRONIK TEMATIK (Penelitian Tindakan Kelompok B di TK Setia Budhi Rangkasbitung)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 06 April 2020

Penulis

(SUCI APRILYATI RUIYAT)

KATA PENGANTAR

Segala Puji bagi Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat diselesaikannya tesis yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita Menggunakan Komik Elektronik Tematik (Penelitian Tindakan Kelompok B di TK Setia Budhi Rangkasbitung Lebak Banten)”. Tesis ini diajukan sebagai bagian dari tugas akhir dalam rangka menyelesaikan studi dalam Program Magister Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Negeri Jakarta.

Penyelesaian tesis ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Dr. .Nurbiana Dhieni, M.Psi selaku Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Anak Usia Dini.
2. Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi selaku Pembimbing I yang telah memberikan dorongan, bimbingan, ide dan saran kritiknya.
3. Dr. Karnadi, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan masukan, inspirasi, saran dan kritiknya.
4. Dr. Hapidin, M.Pd selaku Penguji I yang telah memberikan masukan, inspirasi, saran dan kritiknya.
5. Dr. Sofia Hartati, M.Pd selaku Penguji II yang telah memberikan masukan, inspirasi, saran dan kritiknya.
6. Teman-teman S2 PAUD B atas segala dukungannya.
7. Ketua STKIP Setia Budhi Rangkasbitung dan Kepala Sekolah TK Setia Budhi yang telah memberikan izin penulis untuk penyelesaian pendidikan.

Akhirnya penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan.
Maka saran dan kritik yang konstruktif akan sangat membantu agar tesis ini dapat
menjadi lebih baik.

Jakarta, 14 Januari 2020
Penulis

Suci Aprilyati Ruiyat



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

ABSTRAK.....	i
ABSTRACT.....	ii
PERNYATAAN ORIGINALITAS	iii
PERNYATAAN PUBLIKASI.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Area Dan Fokus Penelitian	8
1.3 Pembatasan Fokus Penelitian.....	9
1.4 Perumusan Masalah Penelitian	10
1.5 Manfaat Hasil Penelitian.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Acuan Teori Area Dan Fokus Yang Diteliti	12
2.2 Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif Atau Desain-Desain Alternatif, Intervensi Tindakan	36

2.3 Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan.....	53
2.4 Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	58
2.5 Hipotesis Tindakan.....	59

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Tujuan Penelitian	61
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	61
3.3 Metode dan Desain Intervensi Tindakan/rancangan Siklus Penelitian	62
3.4 Prosedur Penelitian Tindakan	66
3.5 Kriteria Keberhasilan Tindakan	78
3.6 Data dan Sumber data	79
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	79
3.8 Instrumen-instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan.....	80
3.9 Validasi Instrumen	83
3.10 Validasi Data.....	84
3.11 Teknik Analisis Data	85
3.12 Tindak Lanjut/Pengembangan Perencanaan Tindakan.....	86

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Umum	88
4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	89
4.3 Analisis data Kualitatif.....	161
4.4 Pembahasan Temuan Penelitian.....	172
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	177

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	179
5.2 Implikasi	180
5.3 Saran	181

DAFTAR PUSTAKA	182
-----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis – Jenis Komik Elektronik.....	46
Tabel 2.2 Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan.....	53
Tabel 3.1 Jadwal Rencana Penelitian.....	62
Tabel. 3.2 Program Tindakan pada Siklus I.....	68
Tabel. 3.3 Program Tindakan Pada Siklus II	75
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrument keterampilan berbicara dengan bercerita menggunakan komik elektronik tematik di kelompok B TK Setia Budhi Rangkasbitung	81
Tabel 3.5 Instrument Pemantau Tindakan	82
Tabel 3.6 Skala Penelitian Instrumen	83
Tabel 4.1 Nilai Hasil Assesmen Pra Siklus Keterampilan Berbicara pada anak Usia 5-6 Tahun	91
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Siklus I	94
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Berdasarkan Instrumen Pemantau Tindakan Pada Siklus Satu.....	106
Tabel: 4.4 Hasil Assesmen Siklus I.....	107
Tabel: 4.5 Hasil Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita Menggunakan Komik Elektronik Tematik.....	109
Tabel 4.6 Program Tindakan pada Siklus II	111
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Berdasarkan Instrumen Pemantau Tindakan Pada Siklus Dua	122
Tabel 4.8 Data Asesemen Siklus II.....	123
Tabel 4.9 Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak Kelompok B Dengan Bercerita Menggunakan Komik Elektronik Tematik di TK Setia Budhi Rangkasbitung.....	124
Tabel. 4.10 Data Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita Dengan Menggunakan Komik Elektronik Tematik Berdasarkan Dimensi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	126
Tabel. 4.11 Data Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita Menggunakan Komik Elektronik Tematik Berdasarkan Dimensi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	128
Tabel. 4.12 Data Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita Menggunakan Komik Elektronik Tematik Berdasarkan Dimensi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	130

Tabel. 4.13 Data Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita Menggunakan Komik Elektronik Tematik Berdasarkan Dimensi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	132
Tabel. 4.14 Data Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita Menggunakan Komik Elektronik Tematik Berdasarkan Dimensi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	134
Tabel. 4.15 Data Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita Menggunakan Komik Elektronik Tematik Berdasarkan Dimensi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	136
Tabel. 4.16 Data Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita Menggunakan Komik Elektronik Tematik Berdasarkan Dimensi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	138
Tabel. 4.17 Data Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita Menggunakan Komik Elektronik Tematik Berdasarkan Dimensi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	140
Tabel. 4.18 Data Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita Menggunakan Komik Elektronik Tematik Berdasarkan Dimensi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	142
Tabel. 4.19 Data Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita Menggunakan Komik Elektronik Tematik Berdasarkan Dimensi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	144
Tabel. 4.20 Data Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita Menggunakan Komik Elektronik Tematik Berdasarkan Dimensi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	146
Tabel. 4.21 Data Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita Menggunakan Komik Elektronik Tematik Berdasarkan Dimensi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	148
Tabel. 4.22 Data Peningkatan Keterampilan Berbicara dengan Bercerita Menggunakan Komik Elektronik Tematik Berdasarkan Dimensi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	150
Tabel. 4.23 Data Peningkatan Keterampilan Berbicara Indikator Menjawab Pertanyaan Yang Lebih Komplek Berdasarkan Dimensi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	152
Tabel. 4.24 Data Peningkatan Keterampilan Berbicara Indikator Berpartisipasi dalam percakapan Berdasarkan Dimensi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	153
Tabel. 4.25 Data Peningkatan Keterampilan Berbicara Indikator Memiliki Pembendaharaan Kata Berdasarkan Dimensi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	155
Tabel. 4.26 Data Peningkatan Keterampilan Berbicara Indikator Mengungkapkan Gagasan Berdasarkan Dimensi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	156
Tabel. 4.27 Data Peningkatan Keterampilan Berbicara Indikator Menyusun Kalimat Sederhana dalam Bentuk Struktur Lengkap Berdasarkan Dimensi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	158
Tabel. 4.28 Data Peningkatan Keterampilan Berbicara Indikator Melanjutkan cerita yang diperdengarkan Berdasarkan Dimensi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	159

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Rangkaian Spiral Model Kemmis Dan Taggart (Suharsimi Arikunto,Dkk. 2017: 42)	65
Gambar. 3.2 Komponen Analisis Data Model Interaktif Miles Dan Huberman (Miles, Huberman Dan Saldana, 2014)	86
Gambar 4.1 Foto Anak Kelompok B TK Setia Budhi	89
Gambar 4.2 Guru Sedang Menerangkan Cara Menggunakan Computer Untuk Kegiatan Bercerita Dengan Komik Elektronik	95
Gambar 4.3 Anak Sedang Melihat Komik Dokter Ningsih	97
Gambar 4.4 Anak Antusias Melihat Komik Umbay Dan Marina	99
Gambar 4.5 Guru Sedang Menerangkan Tentang Terumbu Karang	100
Gambar 4.6 Anak Sedang Melanjutkan Cerita Sesuai Dengan Gambar	101
Gambar 4.7 Anak Sedang Memperhatikan Guru Yang Sedang Menjelaskan Hutan Bakau	103
Gambar 4.8 Guru Melatih Anak Membuat Sebuah Kalimat	104
Gambar 4.9 Guru Sedang Menggali Ide Dan Gagasan Anak Tentang Penyebab Terjadinya Kebakaran	114
Gambar 4.10 Anak Sedang Bercerita Apa Yang Dilakukan Ketika Terjadi Kebakaran	116
Gambar 4.11 Anak Sedang Mempraktekkan Caramenyelamatkan Diri Ketika Terjadi Kebakaran Sambil Bercerita	117
Gambar 4.12 Anak Antusias Mendengarkan Cerita Guru	119
Gambar 4. 13 Anak Menunjuk Sambil Menyebutkan Nilai Mata Uang	121

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	59
Bagam 3.1 Rencana Kegiatan Siklus	77
Bagan 4.1 Display Data Minat Berbicara	164
Bagan 4.2 Display Data Pengucapan Lafal	167
Bagan 4.3 Display Data Pengenala Kalimat	171



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Assesmen Pra Intervensi, Keterampilan Berbicara Anak dengan Bercerita menggunakan Komik Elektronik Tematik.....	95
Grafik 4.2 Assesmen Siklus I, Keterampilan Berbicara Anak dengan Bercerita menggunakan Komik Elektronik Tematik	111
Grafik 4.3 Hasil Peningkatan dari Pra Intervensi ke Siklus I Keterampilan Berbicara Anak dengan Bercerita menggunakan Komik Elektronik Tematik.....	113
Grafik 4.4 Assesmen Siklus II, Keterampilan Berbicara Anak dengan Bercerita menggunakan Komik Elektronik Tematik	127
Grafik 4.5 Assesmen Peningkatan Keterampilan Berbicara Anak dengan Bercerita menggunakan Komik Elektronik Tematik	128
Grafik 4.6 Peningkatan Pertanyaan yang lebih kompleks	157
Grafik 4.7 Berpartisipasi dalam Percakapan.....	158
Grafik 4.8 Memiliki Pembendaharaan Kata.....	160
Grafik 4.9 Mengungkapkan Gagasan dengan Lancar.....	161
Grafik 4.10 Menyusun Kalimat Sederhana Dalam Bentuk Struktur Lengkap.....	163
Grafik 4.11 Melanjutkan cerita yang diperdengarkan.....	164

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	188
Lampiran 2 Catatan Lapangan.....	195
Lampiran 3 Catatan Wawancara.....	217
Lampiran 4 Catatan Dokumentasi.....	219
Lampiran 5 Data Hasil Penelitian.....	223

